

ПРОФЕСИОНАЛНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЕВРОПЕЙСКИ КРИТЕРИИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ

Валентина Александрова¹, Клара Докова²

¹ УС „Инспектор обществено здраве“, Медицински Колеж – Варна, бул. „Цар Освободител“ № 84, asistentaleksandrova@gmail.com

²Катедра „Социална медицина и организация на здравеопазването“, Медицински Университет „Проф. П. Стоянов“ - Варна, ул. „М. Дринов“ № 55, klaradokova@gmail.com

Резюме: Динамичните промени и предизвикателства в областта на здравеопазването през последните години в международен план, поставят нови изисквания към отговорностите и компетентностите на специалистите по обществено здраве (ОЗ) и тяхното обучение. В Европа, с активната роля на Асоциацията на училищата по обществено здраве в европейския регион (ASPHER) са определени критерии, които имат за цел да поддържат и подобряват качеството на образователните програми по ОЗ.

Целта е да се анализират основните критерии и стандарти на ASPHER относно необходимите професионални компетентности в обучението по ОЗ.

През 2006 г. Съвета на ASPHER определя рамка с основните компетентности за практикуващите специалисти по ОЗ и предприема действия за въвеждането им в обучението. Основните области на компетентност на специалистите по ОЗ, включени в актуализирания списък от 2018 г. са: методи в общественото здраве; здраве на населението и неговите детерминанти; здравна политика, икономика и управление; здравно образование, промоция и профилактика; етика. Тези области на професионални компетентности са ориентирани към целите и стратегиите за ОЗ и десетте основни стъпки в плана на действие „Здраве 2020“. Рамката е променена в посока на прецизиране на основните области и разширяване на компетентностите през 2021 г.

Така определените сфери на професионални компетентности осигуряват рамка за развитието на училищата по ОЗ и присъстват в критериите за акредитация на програмите за обучение. Въвеждането им в националните образователни държавни изисквания и учебна документация е възможност за подобряване на обучението по ОЗ в България.

Ключови думи: професионални компетентности, обществено здраве, образование, критерии.

PROFESSIONAL COMPETENCES AND EUROPEAN CRITERIA IN THE EDUCATION IN PUBLIC HEALTH

Valentina Alexandrova¹, Klara Dokova²

¹ ES „Public Health Inspector“, Medical College, Varna, 84, Tzar Osvoboditel blvd., asistentaleksandrova@gmail.com

² Department of Social medicine and health care organisation, Medical University Varna „Prof. Dr P. Stoyanov“, 55 M. Drinov str. Varna, klaradokova@gmail.com

Abstract: The dynamic changes and challenges in the field of public health and health care in the last years in international context place new requirements to the responsibilities and

competences of specialists in public health (PH) and their education and training. With the active role of the Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER) in Europe criteria have been developed, aimed at maintaining and improving the quality of education and training programmes in PH.

***Aim:** To analyze the main criteria and standards of ASPHER regarding the professional competences necessary in the education in PH.*

In 2006, ASPHER developed a framework including a list of the main competences of the practicing PH professionals and undertook actions to implement them in the education and training. The major areas of PH competences included in the updated list of 2018 are: methods in public health; health of the population and its determinants; health policy, economics and management; health education, promotion and prevention; bioethics. These areas of professional competences are oriented to the goals and strategies for PH and the ten basic steps in the action plan "Health 2020". The framework changes in the direction of greater precision of the major areas and expanding of competences.

The professional competences thus defined provide an excellent framework for development of PH schools and are present in the accreditation criteria of the education and training programmes. Their introduction into the national educational requirements and programmes documentation is the basis for improvement of PH education in Bulgaria.

Key words: professional competences, public health, education, criteria.

1. Въведение

Динамичните промени в здравната и социалната сфера след 90-те години в международен план, поставят нови изисквания и отговорности към здравните специалисти и към тяхното обучение. Същевременно в глобализирания свят, особено в периоди на пандемия, отделните държавите са изправени пред нарастваща необходимост да работят заедно, за да се справят с многобройните предизвикателства пред здравето. Според европейския план за действие и укрепване на капацитета на услугите в областта на общественото здравеопазване (ОЗ) от 2012 г., това е възможно чрез:

- Подобряване на ефективността на здравните системи;
- Използване на ресурсите в здравния сектор и задържане на нивата на разходите;
- Осигуряване на квалифицирани кадри в сектора на общественото здраве. [8]

Укрепването на капацитета на работната сила в сектора на ОЗ с цел подобряване на здравеопазването като цяло е заложено като една от десетте основни обществени здравни функции в Европейската здравна политика „Здраве 2020 г.“ (2011). [11] Тази цел е заявена и в програмата „ЕС в подкрепа на здравето 2021-2027г.“ [1]

Съществува все по-голяма осъзнатост, че за бакалавърското образование по ОЗ се изисква високо качество на обучение, за да може то да отговори на нуждите на бъдещата работна сила в сектора. За подобряване на капацитета и развитието на кадрите в областта на ОЗ се изискват подходящи образователни програми и ясен набор от професионални компетентности.

В тази насока след 2000 г. са предприети действия в някои държави за определяне на компетентностите на практикуващите професионалисти по ОЗ и за въвеждането им в обучението (например Великобритания, САЩ). [5] Основните препоръки към обучението по ОЗ в САЩ са: да се основава на петте основни сфери в областта на ОЗ - здравна политика и управление, здравно поведение, биостатистика, епидемиология и околна среда и здраве [7, 4] и да изгражда интердисциплинарни компетентности, свързани с административните услуги и дейности, осъществявани от специалистите в институциите за опазване на ОЗ. [2]

На Европейско ниво със съдействието на Асоциацията на училищата по обществено здраве в европейския регион (ASPHER) са определени критерии, които имат за цел да поддържат и подобряват качеството на образователните програми по обществено здраве. [10]

2. Цел, материали и методи на проучването

Целта на проучването е да се представи процеса на създаване и да се анализира съдържанието на професионалните компетентности в обучението на бакалаври по обществено здравеопазване в Европа, определени от ASPHER.

Методи: Използван е документален метод и е извършен сравнителен анализ на издадените от ASPHER документи и критерии за акредитация от 2006, 2014, 2018 и 2021 г.

Източници на информация и материали: Анализирани са 3 ръководства (от 2014, 2018 и 2021 г.) и 2 наръчника за самооценка във връзка с акредитацията на програмите по обществено здравеопазване (2014 и 2021 г.) издадени от ASPHER и от Европейската агенция за акредитация на образованието по обществено здраве (APHEA). Промените в съдържанието на професионалните компетентности на специалистите по ОЗ (2018), са анализирани в контекста на предизвикателства пред общественото здраве, формулирани в стратегически здравно-политически документи.

3. Резултати и обсъждане

През 2006 г. започва дейността на ASPHER насочена към проблемите на бакалавърското обучение по обществено здраве в Европа. Основните цели са: [3]

1. Създаване и разпространяване на информация за най-добрите практики в обучението по ОЗ в Европа;
2. Насърчаване на инициативи за сътрудничество между бакалавърските програми и между академичните институции;
3. Осигуряване на подкрепа за образователните институции за създаване на бакалавърски програми;
4. Генериране на информация за кариерното развитие и стимулиране на професионалната реализация на завършилите специалисти;
5. Определяне на основните професионални компетентности, които трябва да притежават завършилите бакалавърска степен по ОЗ за насърчаване на заетостта и акредитацията на бакалавърските програми.

През последните десетилетия ASPHER действа целенасочено в посока да се систематизират професионалните компетентности, които са необходими не само за повишаване качеството на обучение по ОЗ, но и за осигуряване на съответствие с изпълняваните практически дейности в сферата на общественото здравеопазване. [5]

Началото е поставено през 2006 г., когато ASPHER взема решение за разработване на списък с основни компетентности на специалистите по ОЗ. Създадени са шест работни групи, в които са поканени да участват експерти с подходящ опит от училища-членки на ASPHER и е разработен първия списък с професионални компетентности. [5]

През април 2008 г. списъка е разгледан и от министрите на здравеопазването на 28-те страни-членки на Европейския съюз (ЕС) и е създаден втори разширен списък с професионални компетентности, който е представен на втора последваща европейска конференция в Париж през месец октомври 2008 г. [5]

Третото издание (2011) на професионалните компетентности е отпечатано и изпратено до всички министерства на здравеопазването в Европа, а през септември 2012 г. е одобрено от всички страни-членки на ЕС. [9]

Четвъртото издание на списъка с професионални компетентности е прието през 2014 г. и публикувано през 2016 г., като рамката е съобразена с 10-те основни насоки в плана за действие на ЕК „Здраве 2020“, включващи:

1. Наблюдение и оценка на здравето и благосъстоянието на населението;
2. Мониторинг и защита от опасностите и рисковете за здравето в извънредни ситуации;
3. Защита на здравето, включително околната среда, безопасността на труда, храните и други;
4. Промоция на здравето, включително действия за справяне със социалните детерминанти и неравенството в здравеопазването;
5. Превенция и ранно откриване на заболяванията;
6. Мениджмънт насочен към подобряване на здравето и благосъстоянието;
7. Осигуряване на достатъчно компетентна работна сила в областта на ОЗ;
8. Устойчиви организационни структури и финансиране;
9. Информация, застъпничество, комуникация и социална мобилизация за здраве;
10. Подобряване на научните изследвания в областта на ОЗ, информационна политика и практика. [10]

Десетте основни насоки от плана за действие присъстват и в следващите издания на списъците с професионални компетентности.

През 2018 г. е разработено пето издание на списъка. В него подробно са определени всички теоретични и практически компетентности на професионалистите по ОЗ с образователно-квалификационна степен Бакалавър (Табл. 2). [9]

През 2021 г. е прието последното издание, което в момента се използва като основен критерий при европейска акредитация на бакалавърски програми по ОЗ от ASPHER. [12]

Списъците с професионални компетентности от първото до последното издание са разпределени по основните области на ОЗ. В Таблица 1 е представена динамиката на промените на вида на основните области на ОЗ определени от ASPHER от 2006 г. спрямо последните издания от 2014, 2018 и 2021 г.

Таблица 1. Основни области на професионална компетентност по ОЗ определени от ASPHER [4, 10, 9, 12]

Области от 2006 г.	Области от 2014 г.*	Области от 2018 г.	Области от 2021 г.
1. Методи в ОЗ;	1. Методи в ОЗ	1. Методи и инструменти в ОЗ	1. Въведение в ОЗ;
2. Социална среда и здраве;	2. Здраве на населен. и неговите детерминанти	2. Здраве на населен. и соц., иконом. и политически детерминанти	2. Методи в общественото здраве;
3. Физическа, химическа и биолог. среда и здраве;		3. Здраве на населен. и физични, радиолог., химични и биолого-еколог. детерминанти	3. Здравето на населението и неговите детерминанти;
4. Здравна политика, организация, управление и икономика;	3. Здравна политика, икономика и мениджмънт	4. Здравна политика, икономика, организац. теория, лидерство и управление	4. Здравна политика, икономика и управление;
5. Промоция на здравето;	4. Здравно образование и промоция	5. Укрепване и защита на здравето, профил. на болестите	5. Здравно образование и промоция

6. Междусекторни теми (стратегия, етика и др.)	5. Др. интердисциплипл. (между секторни) предмети	6. Етика	6. Други между секторни теми (задължителни или избираеми);
	6. Практическо обучение		7. Интегриращ опит, практика/стаж/;
			8. Др. допълнителни области на обучение

(* приети 2014 г. и публикувани 2016 г.)

В първото издание през 2006 г. са включени шест области, които присъстват под една или друга форма и в останалите издания.

През 2014 г. втората и третата област са обединени в област Здраве на населението и неговите детерминанти. Към област пет е включено здравно образование, а Практическото обучение е обособено като самостоятелна област.

През 2018 г. областта „Здраве на населението и неговите детерминанти“ е разделена отново на две части: социални, икономически и политически детерминанти на здравето и физични, радиологични, химични и биологично-екологични детерминанти. Практическото обучение липсва като самостоятелна област, но е въведена област „Етика“.

През 2021 г. са въведени други допълнителни области на обучение, които не са предвидени в критериите за акредитация, но присъстват в програмите за обучение на висшите учебни заведения. Акцентира се върху интегриращия практически опит, който е определен като самостоятелна основна област.

В Таблица 2 са представени, дисциплините, включени в списъка с професионални компетентности на ASPHER според последно приетите основни области от 2021 г. [12]

Таблица 2. Основни области и дисциплини, включени в списъка с компетентности на ASPHER от 2021 г.

ОСНОВНИ ОБЛАСТИ	Дисциплини / предмети
А. Въведение в ОЗ	А.1 Въведение и основи на общественото здраве
Б. Методи на общественото здраве	Б.1 Епидемиологични методи Б.2 Биостатистически методи Б.3 Качествени изследователски методи Б.4 Анкетен метод (survey methods)
В. Здраве на населението и неговите детерминанти	В.1 Дисциплини за околната среда (като се имат предвид физически, химични и биологични фактори), В.2 Епидемиология на инфекциозни болести, В.3 Епидемиология на не-заразни болести, В.4 Здраве на работното място, В.5 Социални и поведенчески науки, В.6 Оценка на здравния риск, В.7 Здравни неравенства и социален здравен градиент
Г. Здравна политика икономика и управление	Г.1 Икономика, Г.2 Планиране в здравеопазването, Г.3 Организация и управление, Г.4 Здравна политика, Г.5 Финансиране на здравни услуги, Г.6 Оценка на здравни програми, Г.7. Цели за здраве

Д. Здравно образование и промоция на здраве	Д.1 Здравно образование, Д.2 Промоция на здравето, Д.3 Защита и нормативно регулиране свързано със здравето, Д.4 Превенция на болестите
Е. Други / интердисциплинарни области (задължителни / избираеми курсове)	Е.1 Биология и общественото здраве, Е.2 Право, Е.3 Етика, Е.4 Стареење, Е.5 Хранене, Е.6 Майчино и детско здраве, Е.7 Психично здраве, Е.8 Демография, Е.9 Приложение на ИТ, Е.10 Здравна информатика, Е.11 Лидерство и вземане на решения, Е.12 Социална психология, Е.13 Глобално обществено здраве, Е.14 Маркетинг, Е.15 Комуникация и застъпничество, Е.16 Здравна антропология, Е.17 Човешки права, Е.18 Планиране и развитие на учебни програми, Е.19 Геномика и общественото здраве, Е.20 Оценка на здравни технологии
Ж. Интегрираща практика/ стаж/ финален проект/ дипломна работа/ изпит/ научна публикация	Под ръководството на академичния състав (изпълнено на пълно работно време / или като допълнителен елемент)
З. Други / допълнителни компетентности или области на обучение	Според виждането на всяко висше училище. Предложенията могат да са насочени към т.нар. „меки“ или трансверзални компетентности като решаване на проблеми, конфликти и др.

В Таблица 3 са описани по области всички теоретични и практически компетентности, съгласно Европейския списък с основни компетентности на специалистите по обществено здравеопазване на ASPHER от 2018 г. [9], които до този момент не са актуализирани.

Таблица 3. Теоретични и практически компетентности на специалистите по ОЗ по основни области на ОЗ и според ASPHER

ОСНОВНИ ОБЛАСТИ	КОМПЕТЕНЦИИ
1.Методи в ОЗ - количествени и качествени	<p>А.1. Теоретични компетенции: Основни дефиниции, модели и понятия за здраве и болести, за психично и физическо здраве и тяхното практическо значение; Основни определения за ОЗ; важни аспекти от историята на обществено - здравната теория и практика; Философия; Епидемиологични методи, Демография и биостатистика; Качествени методи на изследване; Социология, Социална психология и антропология; Работа с ИТ; Търсене и оценка на научна литература.</p> <p>А.2. Практически компетенции: Оценка на основните демографски и епидемиологични показатели; Дефиниране на основните видове качествени емпирични методи в научните изследвания; Разработване, планиране и прилагане на социологическо, социално-психологическо или антропологично емпирично проучване; Използване на най-разпространените ИТ и функции ; Търсене и критичен анализ на научната литература; Разработване, изпълнение, оценка и докладване на проекти.</p>

<p>2.Здраве на населението и неговите социални, икономически и политически детерминанти</p>	<p>Б.1. Теоретични компетенции: Ниво и тенденции на основните здравни показатели за населението в Европа; Основни понятия в социалните науки, социологически понятия; Оценка на здравното състояние на населението и неговите социални, икономически и политически детерминанти.</p> <p>Б.2. Практически компетенции: Работа с епидемиологични и статистически данни; Изготвяне на прогнози за здравния статус на населението; Определяне на здравните нужди на групи от население с повишен риск за здравето.</p>
<p>3.Здраве на населението и неговите физически, радиологични, химични и биологично–екологични детерминанти</p>	<p>В.1. Теоретични компетенции: Важни аспекти от историята на връзката между общественото здраве и околната среда; Терминология на научните дисциплини, които анализират влиянието на радиологичната, химическата и биологичната среда за здравето; Принципи и методи за оценка на риска за околната среда; Ниво и тенденции на основните физически, радиологични, химични и биологични експозиции и връзката им със здравето; Разлика по възраст, пол, социално-икономически статус и риска за експозиция и оценка на въздействието от тези експозиции върху здравето; Генетични, физиологични и психосоциални въздействия на факторите на околната среда; Болестен товар; Последници от изменението на климата върху здравето на населението; Мониторинг на компонентите на околната среда; Национални и европейски политики, законодателство, стандарти, системи и организации за мониторинг; Системи за мониторинг на околната среда и инфекциозните заболявания, бази данни и системи за ранно предупреждение; Основни понятия, принципи, детерминанти и методи, приложими за безопасността на храните; планиране на извънредни ситуации; Основни европейски изследователски програми, фокусирани върху рисковете за здравето на населението и околната среда.</p> <p>В.2. Практически компетенции: Наблюдение и интерпретиране на влиянието на факторите на околната среда върху здравето на хората; Оценка на риска за здравето свързан с храненето и др. фактори на средата; Разработване на стратегии за ОЗ; Работа с епидемиологични и статистически данни; изготвяне на прогнози за здравния статус на населението; Определяне на групи от население с повишен риск за здравето и техните здравни нужди.</p>
<p>4. Здравна политика; икономика; организационна теория, лидерство и управление</p>	<p>Г.1. Теоретични компетенции: Познания по дисциплините здравна политика, здравна икономика, организационна теория, лидерство и управление; Боравене със социални научни теории и методи, използвани в ОЗ и др. важни икономически концепции; Основни бюджетни и счетоводни принципи за организацията на здравните системи и за осигуряване на тяхната устойчивост; Определяне на рамките на здравните и социалните услуги; Основни принципи и методи за развитие, планиране, изпълнение и оценка на обществената здравна политика, стратегии, програми и институции; Ограничения на пазарните принципи във финансирането и организацията на здравеопазването; Изграждане на партньорство; Национални, европейски, международни и глобални обществени здравни стратегии.</p> <p>Г.2. Практически компетенции: Разработване и прилагане на обществена здравна политика; Извършване на организационен, управленски и финансов анализ и икономическа оценка на процедура, интервенция, стратегия или политика; Оценка на въздействието върху здравето на дадена технология; оценка на здравни технологии, промоция на здравето; SWOT анализ и др.</p>
<p>5.Промоция на здравето и профилактика на болестите</p>	<p>Д.1. Теоретични компетенции: Развитие на концепцията за промоция на здравето; Определения за здравно образование, защита на здравето, нива и стратегии за профилактика на заболяванията; Основни социални, поведенчески и био-медицински модели; теоретични основи на комуникативните умения; Основни принципи и методи, прилагани при разработването, прилагането, управлението и оценка на ефективността на програми за промоция на здравето сред населението; Социална политика за промоция на здравето и др.</p> <p>Д.2. Практически компетенции: Определяне на здравните потребности на населението, свързани с промоцията на здравето; Анализ на риска и определяне на приоритети; Прилагане на теории за развитие на общността за засилване на участието; Проектиране, изпълнение, управление и оценка на стратегия за промоция на здравето и развитие на общностна програма и др.</p>

6.Етика	<p>Е.1. Теоретични компетенции: Важни аспекти от историята на етиката, вкл. примери за злоупотреба с ОЗ; Основни етични теории и концепции; Добра епидемиологична практика и добра клинична практика; Етични измерения при изготвяне на стратегия за ОЗ, етични норми за професионална работа и др.</p> <p>Е.2. Практически компетенции: Определяне на етичните аспекти на конкретни обществени здравни интервенции, стратегии и политики; Гарантиране на прилагането на основни етични принципи при изготвянето на стратегиите за ОЗ, Защитата на данните и конфиденциалност на информацията; гарантиране на етичните норми при научните изследвания; Спазване на общи принципи за авторство при писане и публикуване в научната литература.</p>
----------------	---

ASPHER поема инициативата, заедно с партньори като: Европейската асоциация по обществено здраве (EUPHA), Европейската асоциация по здравен мениджмънт (ЕНМА) и Euro-Health Net и в консултация със СЗО за Европа и Европейската комисия, за създаване на орган за акредитация на образователни програми за обществено здраве и училища по обществено здраве. [6]

Определените от ASPHER стандарти за обучение очертават посоката на развитие на обучението в бакалавърски програми по ОЗ в Европа. В този смисъл се поставят и съществени проблеми, които стоят за разрешаване в спешен порядък от образователните институции в България. Важни за разрешаване въпроси за всяко българско висше учебно заведение са например:

Доколко обучението у нас съответства на така определените критерии? Какви промени в нормативната база е необходимо да се направят в законовите образователни изисквания, за да бъдат въведени европейските компетентности в бакалавърските програми за обучение по обществено здраве? Как стандартите на ASPHER могат да бъдат адаптирани към българските условия, така че да доведат до развитие на ОЗ у нас? Доколко тези критерии могат да повишат професионалната реализация на завършващите дипломанти в сектора на ОЗ?

Тези важни проблем трябва да са обект на допълнителни сериозни анализи, самооценка и проучвания.

4. Изводи

Определените от ASPHER критерии за професионални компетентности в областта на ОЗ се променят в посока на прецизиране на основните области и разширяване на компетентностите. Основните области на професионални компетентности са рационално ориентирани към целите и стратегиите за обществено здраве и десетте основни стъпки в плана на действие „Здраве 2020“. Целта на критериите е обучението да отговаря на професионалните изисквания на национално и международно ниво и на научните достижения на обществено здравеопазване. Така определените професионални компетентности осигуряват отлична рамка за развитието на училищата по ОЗ и присъстват в критериите за акредитация на бакалавърските програмите за обучение по ОЗ. Въвеждането им в българските образователни програми е основа за подобряване качеството на обучението по ОЗ в страната като цяло.

Библиография

1. Програма на Европейската комисия „ЕС в подкрепа на здравето“ (2021—2027 г.) - визия за подобряване на здравето в Европейския съюз, https://ec.europa.eu/health/funding/eu4health-2021-2027-vision-healthier-european-union_bg

2. Arnold L., Schneider D., 2010, Advising the Newest Faces of Public Health: A Perspective on the Undergraduate Student, American Journal of Public Health, August 2010, Vol 100, No. 8
3. ASPHER, Working group on undergraduate programmes in public health (посетена Май, 2022) <https://www.aspher.org/undergraduate-programmes-in-public-health>
4. Association of Schools and Programs of Public Health. The MPH Core Competency Model (2014), <http://www.aspph.org/educate/models/mph-competency-model/>
5. Birt C., Foldspang A., 2011, The Developing Role of Systems of Competences in Public Health Education and Practice, Public Health Reviews, Vol. 33, No 1, 2011, 134-147
6. Bjegovic-Mikanovic V., Jovic-Vranes A., Czabanowska K., Otok R., Education for public health in Europe and its global outreach, Global Health Action, 7, Feb 2014
7. Council on Education for Public Health. Criterion 2.3 and 2.1 of the CEPH Accreditation Criteria Refer to the Five Core Areas (2014). Available from: <http://ceph.org/assets/SPH-Criteria-2011.pdf>
8. European Action Plan for Strengthening Public Health Capacities and Services, Regional Committee for Europe, Malta, 10–13 September 2012
9. Foldspang A., Birt C., Otok R., ASPHER's European List of Core Competences for the Public Health Professional, Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER) 2018, Scandinavian Journal of Public Health
10. Programme Accreditation Self-Evaluation Handbook, Agency for Public Health Education Accreditation, APHEA 2014, Version 3, June 2014, [https://www.aphea.be/docs/APHEA%20programme%](https://www.aphea.be/docs/APHEA%20programme%20self-evaluation-handbook.pdf)
11. Rechel B., Maresso A., Sagan A. and, Organization and financing of public health services in Europe, European Observatory on Health Systems and Policies, World Health Organization, European Regional Office, 2018
12. Curriculum validation handbook & application, Version 4., 2021, Agency for Public Health Education Accreditation, 2021